« Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования».

Пьянникова О.В.- воспитатель МБДОУ № 83.

Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению – является уровень развития у него логического мышления. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков, важно в дошкольный период особое внимание уделить формированию у ребёнка умений размышлять, анализировать, делать простейшие выводы и умозаключения.

Традиционно, в начале учебного года, педагоги СОШ № 49 организуют круглый стол по результатам психолого – педагогического мониторинга адаптации ребёнка к школе, на котором учителя говорят о готовности детей к школьному обучению. В частности констатируются результаты диагностики развития логического мышления у детей.

Мы провели сравнительный анализ уровней развития мыслительной деятельности выпускников ДОУ за 2014 – 2015 и 2015 – 2016г., вследствие чего выявили, что количество детей с высоким и средним показателями увеличился. В связи с чем было принято решение - продолжить работу с детьми посредством реализации совместного проекта «Лесенка успеха».

Цель проекта - построение системы непрерывного математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи проекта:

* Обеспечить преемственные связи между ДОУ и школой по математическому развитию дошкольников.
* Повысить компетентности педагогов в вопросах логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста;
* Совершенствовать систему взаимодействия с родителями
* Формировать логическое мышление детей.
* Расширить и систематизировать математические знания у детей.

Ожидаемые результаты:

* совершенствование методической системы взаимодействия ДОУ и СОШ по математическому развитию детей;
* повышение компетентности педагогов в вопросах логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста;
* активное включение родителей в практическую деятельность;
* развитие интереса к процессу познания математики;
* активизация мыслительных процессов у детей;
* дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели;

На подготовительном этапе (октябрь – ноябрь 2015 – 2016 уч. года) была расширена РППС групп, дополнена логическими и математическими играми. Изучена и проанализирована методическая литература. В ходе методических мероприятий с педагогами школы, обсудили тематику занятий с детьми с опорой на методическое пособие «Раз ступенька – два ступенька» Петерсон Л.Г., Холина И.П. Согласовали занятия, которые будут проводиться учителями начальной школы. Был составлен перспективный план проведения данных занятий.

На этапе реализации проекта (практический этап декабрь 2015 – апрель 2016г.)

1. учителя начальной школы (СОШ № 49) принимали участие в проведении занятий по математике для детей подготовительной группы .

В ноябре состоялся семинар – практикум с участием старшего преподавателя факультета дошкольного и начального образования ЗабГУ. Были освещены различные приёмы логико-математического развития детей.

2. Педагогами ДОУ была создана картотека игр, основанная на технологии ТРИЗ, начата работа по составлению картотеки компетентностно – ориентированных математических заданий для детей.

3. Так же на сайте нашего дошкольного учреждения в разделе «Занимательная математика для дошколят» мы создали электронную картотеку логических и математических игр.

С декабря в подготовительной группе вела свою работу математическая игротека «Развиваемся, играя» совместно с родителями, организация которой планировалась два раза в месяц**,** где родители с детьми с интересом решали занимательные логические задачки, головоломки, играли с блоками Дьёнеша, конструировали из гороха.

В марте был организован аукцион математически идей, где своими творческими замыслами, воплощенных в играх делились родители. Были изготовлены игры на развитие навыков счёта, игры на закрепление навыков счёта (прямого и обратного, порядкового), определения состава числа, работы с геометрическими фигурами, ориентировки в пространстве и др., ознакомиться можете на выставке математических игр.

**Перспектива.**

В 2016 -2017 учебном году планируем продолжить данную работу. В каждой возрастной группе организовать семейные математические игротеки, смотры – конкурсы математических игр (сделанных своими руками). С ребятами первых классов в начале года планируем проведение математического марафона.

В октябре 2016 года совместно с учителями запланировано выявить показатели готовности к школе наших выпускников, в том числе уровень логического мышления детей.